

A1

B1

C1



A2

B2

C2



A3

B3

C3



A4

B4

C4



Ano, počet kachen souvisí s množstvím vodních řas, protože kachny se vodními řasami živí, ale nezapomeňte, že oba organismy potřebují ke svému životu sluníčko!

Vraťte se na D2
a ověřte si toto tvrzení.

Dětské hřiště je zcela jistě typ prostředí, které je velmi pestré pro děti, ale nevyskytuje se tu mnoho druhů rostlin a živočichů. Navíc určitě o nějakém dětském hřišti víte a není pro vás obtížné k němu dojít a pozorovat prostředí.

Vraťte se na souřadnici F1
a zkuste to znovu.

Chipsy (smažené brambůrky) se vyrábí smažením brambor na palmovém oleji. Palmový olej se vyrábí z palmy olejné, která se pěstuje na plantážích v místech, kde dříve stál tropický deštný prales. Díky domino efektu tak koupí chipsů likvidujeme deštné pralesy. Přesto to není správná odpověď. Vraťte se na A4.

To těžko. K práci veterináře nebo módní návrhářky potřebujete přece umět číst, počítat i spoustu jiných věcí, které se ve škole naučíte. Vraťte se na D1.

Svobodně jste se sice rozhodli pro tuto možnost, ale to neznamena, že jste vybrali odpověď správnou. Nezbyvá než nést odpovědnost za své rozhodnutí a statečně se vrátit na F1.

To je sice pravda, vodní řasy potřebují slunce, protože od něj získávají energii pro celý svůj život, ale správná možnost to není. Vraťte se na D2 a zamysli se nad odpovědí ještě jednou.

Na školní chodbu stačí vyjít ze třídy a jste na místě pozorování! Navíc tam toho – zvláště uprostřed hodiny – moc na pozorování není, to by byl jistě velmi lehký úkol. Vraťte se tedy na souřadnici F1 a zkuste zvolit obtížnější místo pro pozorování.

Je jenom dobře, pokud jste se rozhodli sami, že do školy chcete, potřebujete a budete chodit, ale není to tak. Rozhodnutí, jestli budete nebo nebudete chodit do školy, dělají za děti dospělí. Vraťte se na D3.

To je pravda. Když si nepřečteš, co a za kolik kupuješ, peníze si neumíš spočítat, pak se může stát, že by tě nepoctivý prodavač chtěl ošidit. Tyto dovednosti (číst a počítat) v životě:

- | | |
|--|--------|
| 1. nepotřebují rybáři,
ani lesníci | ... E2 |
| 2. potřebují pouze
učitelé a úředníci | ... C4 |
| 3. potřebují všichni | ... D3 |

Ale ne. Číst, psát a počítat přeci potřebují umět všichni! Připomeňte si, proč potřebujete umět číst a počítat, a pak se vraťte na D1.

Kdepak, toto není ani zdaleka správná volba, slunce je moc důležité. Ale pro koho? Vraťte se na D2 a vyberte jinou možnost.

Ano, množství vodních řas, počet kachen a kaprů v rybníce musí být v rovnováze a rovnováha je v rybníce udržována, jinak by zde mohlo díky domino efektu dojít k zániku všeho živého. Pomocí domino efektu můžeme vysvětlit také možný zánik:

- | | |
|---|--------|
| 1. smrkových lesů, kvůli vztahům mezi
chrobákem, smrkem a rysem | ... F2 |
| 2. deštných pralesů, kvůli vztahu
mezi chipsy a plantážemi palmy
olejné | ... A1 |
| 3. smrkových lesů i deštných
pralesů kvůli výše uvedeným
příčinám | ... D1 |

D1



E1



F1 START



D2



E2



F2



D3



E3



F3



D4



E4



F4



Který typ prostředí (ekosystém) a jeho části by se vám pozorovali nejobtížněji?

1. dětské hřiště ... B1
2. školní chodba ... C3
3. rybník ... D2

Ano, kachny a kapři spolu souvisí, oba se živí např. vodními řasami. Když bude v rybníce hodně kaprů, snědí všechny vodní řasy, potom se na rybníce užíví méně kachen. Bohužel však tato možnost není zcela správná. Vraťte se na E4 a zamyslete se ještě jednou.



Chrobák, rys a smrk jsou součástí potravního řetězce ve smrkovém lese. Když zasáhneme do takového potravního řetězce na jednom místě, domino efektem se důsledek rozšíří na všechny jeho články. Přesto to není správná odpověď. Vraťte se na A4.

Omyl! Rybáři i lesníci si musí umět spočítat, kolik zvířat jejich les nebo rybník užíví, nebo třeba zjistit, za kolik můžou kapry nebo dřevo smrků prodávat. Jak je to v prostředí lesů a rybníků si připomeňte a jděte na F3.



Ano, kachny a kapři se živí vodními řasami. Množství vodních řas, kachen a kaprů je určováno jedním docela složitým jevem. Kterým?

1. rovnováha v ekosystému (prostředí) ... A4
2. domino efekt ... F4
3. svoboda rozhodování ... B2

Ano, až do 15 let je školní docházka povinná, je to napsáno v zákoně, který schválili politici, a rodiče na to musí dbát. Pokud čtete tyto řádky, škola vám dává, co potřebujete, protože jste došli správnými rozhodnutími až do cíle a můžete zakřičet HURÁ!



Kdepak. Domino efekt je jev, kterým bychom se nejspíš zabývali, kdyby byla porušena rovnováha v ekosystému, např. kdyby se přemnožily kachny a pak bychom hledali, co všechno by takové přemnožení způsobilo. Vraťte se na F3.

Ano, trefili jste to! Vodní řasy, kapři, ani kachny by bez slunce žít nedokázali, každý z nich slunce potřebuje, i když trochu jiným způsobem. Pokračujte touto otázkou: Souvisí počet kachen na rybníku s množstvím vodních řas nebo s počtem kaprů?

1. s obojím ... F3
2. s množstvím vodních řas ... C1
3. s počtem kaprů ... E1

Ano, to je ono! Domino efekt může zasáhnout ve smrkovém lese všechny články potravního řetězce stejně, jako brambůrky smažené v palmovém oleji potřebují plantáže palmy olejné, které vznikají na místě pokácených deštných pralesů. To je ale složité! Domino efekt platí nejen v přírodě, ale také v životě! Kdybys nechodil/a do školy, jedním z důsledků by bylo, že:

1. učitelé by neměli koho učit ... D4
2. by tě snadno ošidili např. nepoctiví obchodníci ... A3
3. bys mohl/a hned začít dělat práci, která tě baví, např. veterináře, módní návrhářku... ... C2



Ano, rybník se pozoruje velmi obtížně, zvláště pokud se do vody nepotápíte 😊 Můžete tedy pokračovat touto otázkou: V rybníce žijí vodní řasy, kachny a kapři. Který z těchto organismů potřebuje ke svému životu slunce?

1. žádný ... B4
2. všechny ... E4
3. vodní řasy ... A2



No jistě. Všichni potřebují umět číst a počítat, proto musíte chodit do školy. Tentokrát jste se rozhodli správně. Kdo ale rozhoduje o tom, jestli budete chodit do školy, nebo ne?

1. rodiče a politici ... E3
2. ty ... B3



Učitelé neučí jenom jednoho žáka, ale přece také spoustu jiných dětí! Vraťte se na D1.